

Самообследование деятельности МБДОУ

«Детский сад № 10» с. Владимиро – Петровка

Информационно - аналитическая справка составлена на основе анализа достигнутых результатов работы всего коллектива ДОУ за предшествующий период,

2022-2023 учебный год.

1. Аналитическая часть.

1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» с. Владимиро – Петровка Ханкайского муниципального округа Приморского края (далее ДОУ) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- с Уставом.

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 234- от 30.12.2021 г., бессрочно.

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Опираясь на Программу, ДОУ ориентируется на то, чтобы удовлетворить потребности:

- ребенка дошкольного возраста в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, помочь войти ему в современный мир, приобщиться к его ценностям (социализация ребенка);

- семьи в предоставлении качественных образовательных услуг в условиях вариативности дошкольного образования;

- в создании эмоционально - комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;

- социума, который формирует заказ ДОУ на развитие гармонично развитой личности и коррекцию психического и (или) физического развития детей.

Режим работы ДОУ.

ДОУ осуществляет деятельность в режиме полного дня (10-часовое пребывание):

с 8.00 до 18.30 в режиме 5-дневной рабочей недели. В ДОУ функционируют две группы общеразвивающей направленности. В ДОУ принимаются дети с 1,6 года до 7 лет в группы общеразвивающей направленности. Структура и количество групп. Основной структурной единицей ДОУ являются группа детей дошкольного возраста. В настоящее время функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Общая численность в 2022-2023 уч. году составила 30 воспитанника.

Группы ДОУ.

1. Группы общеразвивающей направленности 2 С 1,6 года до семи лет

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 10» с. Владимиро – Петровка является администрация Ханкайского муниципального округа. Место нахождения Учредителя: Российская Федерация, 692684, Приморский край, Ханкайский район, с. Камень- Рыболов, ул. Кирова, д. 8.

ДОУ имеет статус юридического лица. Является бюджетным учреждением, имеет счета в органах казначейства, а также печать, штамп, бланки со своим наименованием и эмблемой. Деятельность учреждения регулируется: – Законом РФ «Об образовании»; – ФГОС ДО;

– Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Конвенцией о правах ребёнка;

– «Семейным кодексом РФ».

МБДОУ «Детский сад № 10» с. Владимиро – Петровка расположен в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно пол гектара, из них 10% лиственными деревьями. На территории учреждения имеются различные виды клумб. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения, и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

2. Оценка качества системы управления ДОУ.

Структура управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационно-управленческая структура ДОУ. Управляющая система состоит из 2 структур: - общественное управление: Педагогический совет - деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру. 1 уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив. 2 уровень – завхоз. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. 3 уровень управления осуществляется воспитателями и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных,	Все работники	Педагогический совет, комиссия по охране труда

	демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.		
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ	Заведующий, воспитатели,	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет Совет ДОУ
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители трудового коллектива комитета	Общее собрание трудового коллектива
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-	Общее собрание трудового коллектива	

	правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Комиссия по охране труда	
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Совет ДОУ

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями: Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработано: Положение об оценке качества образования. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ. Обновление управления ДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования. В ДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия. В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, педагог, главный бухгалтер. Все они осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

3. Оценка качества кадрового обеспечения. Педагогический состав. Учреждение на 75% укомплектовано педагогическими кадрами и на 100% обслуживающим персоналом. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 3 педагога. Педагогический состав: Воспитатели групп 3, музыкальный руководитель (отсутствует)

Уровень квалификации педагогов: 3 педагога ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование и систематически повышают уровень педагогической компетенции на курсах повышения квалификации.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования.

Высшее образование имеет: 1 человек, среднее специальное 2 педагога.

Соответствие должности имеют 3 педагога.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы.

От 10-20 лет - 1 человек, Более 20 лет- 2 человека.

Характеристика педагогических кадров по квалификации.

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДОУ были получены следующие результаты: Укомплектованность кадрами составляет 75 %. Основу педагогического персонала в ДОУ составляют педагоги с большим стажем работы. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые НОД, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

4. Оценка материально-технической базы.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающей работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Администрация учреждения, и специалисты владеют компьютерными технологиями, рабочие места оснащены соответствующей техникой. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети «Internet». Пользование электронной почты позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Информация об учреждении размещена на официальном сайте ДОУ. Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы. Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Характеристика материальной базы ДОУ

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние хорошее	В детском саду 2 групповые комнаты, все оснащены отдельными спальнями. Каждая

		группа имеет свой вход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом детей группы и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной среды обновляется и пополняется в соответствии с ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние хорошее	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, методические разработки
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и оборудованием. Имеются современные стиральные машины
Кабинет заведующего	Состояние хорошее	Находится на втором этаже здания, оснащен необходимым оборудованием.
Участки для каждой группы	Состояние хорошее	На территории ДОУ оборудовано 2 участка для прогулки с детьми. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, машинки, горки, песочницы, качели) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях. Территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание

консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

6. Информационно-методическое обеспечение.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Вывод: в ДОУ обеспечено выполнение требований к информационному обеспечению.

7. Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет медицинский персонал районной детской поликлиники. Целью деятельности ДОО по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника. Оздоровительное пространство ДОО включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми. Оборудование: бактерицидные лампы в помещениях ДОО, разнообразное, атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.), оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, мягкое игровое оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца. Питание детей в ДОО. В ДОО организовано 3 – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню. Питание детей в ДОО осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года. Большое внимание уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Для этого в ДОО созданы следующие необходимые условия:

- освещенность помещений в соответствии с Сан ПиН;
- правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность);
- соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений;
- хорошая освещенность помещений;
- чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физ. минутки на занятиях или минутки отдыха между деятельностью статического характера);
- соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН;
- соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН;
- максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН.

Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в дошкольном учреждении применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры), профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры), музыкотерапия, закаливание. В ДОО разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОО. Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;

- по адаптации детей к условиям ДОО систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом лично – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка. В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестра, врач-педиатр из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОО: - обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка; - осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;

- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОО;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОО;
- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей. Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения образовательной области «Физическая культура» образовательной программы показал, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» - 85%. Контроль физического развития детей даёт возможность наблюдать положительную динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы. В течение учебного года велась просветительская и методическая работа по повышению уровня знаний и умений педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы. Педагогам были предложены консультации: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Адаптация ребенка», «Личная гигиена ребенка». В течение учебного года были проведены инструктажи по правилам обработки игрушек, по сан-дез. режиму, по оказанию первой помощи. Тематический контроль «Организация двигательной активности в детском саду на воздухе» показал, что в детском саду созданы оптимальные условия для развития движений детей на прогулке, это является значимым моментом для высокого качества организации двигательной активности детей в течение дня. На участках групп имеется игровое оборудование, места для отдыха и спокойных игр.

8. Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса. Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №10» с. Владимиро - Петровка (далее Программа). В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения.

Реализация программного материала основывается на следующих принципах: - Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

- Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной

язык, рисование и др.), а с другой – существенно их обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании и др.)

- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д. - Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Организация коррекционно-реабилитационной работы.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах общеразвивающей направленности предусматривается четкая организация всего развивающего процесса. Она обеспечивается: своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписанием непосредственно-образовательной деятельности; планированием индивидуальной работы с каждым ребенком; наличием программного обеспечения; оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной воспитателей группы и родителями.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется «воспитательная позиция родителей и педагогов».

В ДОУ создано сообщество «дети-родители-педагоги», грамотно и профессионально выстроена работа по направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);

- создание единого образовательного пространства;

- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;

- формирование личности ребенка и индивидуальная работа;

-организация семейного досуга.

В этих целях используются информационные стенды с различной тематикой, консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, закаливающие процедуры. В начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью определения эффективности деятельности ДОУ.

Результаты анкетирования	Оценка деятельности		
	Да, полностью устраивает	Не устраивает	Частично, устраивает
Содержание работы ДОУ	26	0	4
Культурные гигиенические навыки	30	0	0
Основы экологической культуры	27	0	3
Расширился кругозор	30	0	0
Проявляет самостоятельность активность	28	0	2
Стремится к успеху	25	0	5
Устойчивая система знаний	27	0	3
Проявление сценических способностей	23	0	7
Открылись новые способности	26	0	4
Высокий уровень готовности к школьному обучению	26	0	4
Итого: (%)	88%		

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДОУ. Отрицательных ответов нет. Ответ «частично, устраивает» говорит о неосведомленности родителей о работе ДОУ, таких ответов в начале года больше, чем в конце, но это объясняется тем, что каждый год в сентябре приходят новые дети, родители только знакомятся с деятельностью дошкольного учреждения.

В течение всего учебного года проводились следующие мероприятия: Мероприятия «День семьи» - совместная деятельность, развлечения, конкурсы. «В гостях у Золушки», совместный труд по благоустройству помещений и уголков, площадок и территории. Общее родительское собрание. Выпускная группа. Обсуждение выпускного бала. «День смеха»- участие родителей в организации праздника, помощь в оформлении зала. Аукцион поделок, сделанных детьми совместно с родителями. Семейные праздники выходного дня – спортивные соревнования, развлечения. Выставка рисунков о семье и детском саде. Совместные проекты. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» - на улице. Выпускной бал. Анкетирование родителей Цель: анализ деятельности ДОУ Вовлечение родителей в летнюю оздоровительную работу.

Благодаря помощи родителей на площадках детского сада разбиты цветники, на площадках для прогулок отремонтировано детское игровое оборудование. Установлены безопасные качели. В групповых помещениях произведен косметический ремонт, приобретено игровое оборудование, пособия для работы с детьми.

Проводится совместная деятельность педагогов, родителей с детьми. Родители имеют возможность лучше понять работу педагогов, а также посмотреть своего ребенка в коллективе сверстников, увидеть его достижения. В результате системного труда всего коллектива созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой системе (ребенок – семья – дошкольное учреждение).

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования. Сегодня понятие преимущественности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включение в педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения в рамках проекта «В школу с радостью».
2. Создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и современного изменения.
3. Понимание воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм и методов в работе с детьми.
4. Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.

Проведенная работа привела к следующим результатам:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе у детей.
- Использование разнообразных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет по повышению интереса у дошкольников к школе, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе.

Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 года до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с родителями.

Продолжительность НОД: в первой младшей подгруппе (дети от 1,6 до 3 лет) – 8–10 минут; во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

Содержание и качество подготовки детей.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Программой, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа).

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2022 – 2023 учебный год.

Мониторинг освоения дошкольниками Программы.

С целью отслеживания достижений детей, их развития организована диагностика по образовательным областям и интегративным качествам на основе разработанных критерий. Результаты диагностики обсуждаются на педсоветах, планерках и на их основе разрабатывается педагогическое сопровождение каждого ребенка, планируется индивидуальная работа.

Вывод:

Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года – 88 %. По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в соответствии с возрастом. На конец учебного года отмечается увеличение высоких оценок у детей каждой группы по критериям образовательных областей, по критериям интегративных качеств, по критериям коррекционно-развивающей деятельности. Этому способствовало осуществление личностно-ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно - образовательно – оздоровительно – коррекционно-развивающем процессе.

Результаты готовности старших дошкольников к школе.

Показатели	Уровни кол-во чел			%		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Мотивация к обучению	0	2	4	0	33	67
Интеллектуальное развитие	0	1	5	0	17	83
Произвольность поведения	0	1	5	0	17	83
Коммуникативность	0	0	6	0	0	100
Уровень физического развития	0	2	4	0	33	67
количество выпускников	6			0	20,0	88,0

Анализируя результаты можно сказать, что была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДООУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. Финансово-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на реализацию уставных целей. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Заключение.

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДООУ имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности ДООУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДООУ и семьи.
- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.
- Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО.
- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДООУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).
- Развитие информационного пространства ДООУ. Обновление и размещение информации о деятельности ДООУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- Совершенствование системы управления ДООУ через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.
- Совершенствование нормативно-правовой базы ДООУ.
- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДООУ, района, края. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДООУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.

– Развитие и обновление материально-технической базы ДОУ. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием